

CEL: UCZEŃ JEST ŚWIADOMYM SŁUPCZANINEM, WIELKOPOLANINEM, POLAKIEM, EUROPEJCZYKIEM

CELE SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA	ORGANIZACJA SPOŁECZNOŚCI I INSTYTUCJI SZKOLNYCH	ZAPLANOWANIE DZIAŁAŃ OGÓLNO SZKOLNYCH	WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM
1	2	3	4	5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń zna historię swojego miasta 2. Potrafi określić najważniejsze obiekty, instytucje, zabytki 3. Dbą o porządek i ład w swoim mieście 4. Dbą o ochronę przyrody swojego osiedla, miasta, Jeziora Słuckiego 5. Zna symbolikę swojego miasta 6. Potrafi wymienić najważniejsze instytucje samorządowe, miejskie, powiatowe 7. Zna specyfikę swojego regionu 8. Ma poczucie przynależności do regionu Wielkopolski 10. Dostrzega potrzebę ochrony środowiska i nazywa obszary chronione (Nadwarciański PK, Powidzki PK) 11. Zna legendy i zabytki związane z naszą stolicą i ważnymi regionami kraju. 12. Zna i szanuje symbole narodowe 13. Zna wkład Polski w rozwój kultury światowej 14. Potrafi wymienić znanych twórców kultury i nauki, zna ich dokonania 15. Ma poczucie przynależności do kultury europejskiej 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wycieczki do Muzeum Regionalnego w Słupcy 2. Zwiedzanie Starówki słupeckiej 3. Konkurs plast. „Moje miasto”, wystawa prac 4. Porządkowanie okolicy szkoły 5. Udział w akcjach ekologicznych 6. Zorganizowanie wystawy „Moje Miasto” 7. Aktualna gazetka klasowa 8. Spotkania z przedstawicielami władz i ludźmi zasłużonymi dla regionu 9. Zwiedzanie instytucji samorządowych 10. Wycieczki do miejsc związanych z tradycją i historią naszego regionu 11. Poznanie parków krajobrazowych Nadwarciańskiego i Powidzkiego 12. Konkurs bazarzy 13. Ekspozycja godła w salach lekcyjnych 14. Nauka hymnu narodowego i szkolnego oraz wykonywanie ich podczas uroczystości szkolnych 15. Omawianie tekstów literackich poświęconych symbolom narodowym 16. Organizowanie Dnia Europejczyka 17. Nawiązanie współpracy ze szkołą podstawową z zagranicy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pozyskiwanie środków na nagrody konkursowe 2. Pomoc w organizowaniu spotkań z ludźmi zasłużonymi dla regionu 3. Dbłość o właściwą bazę dla działań wychowawczych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dzień Europejczyka 2. Konkurs „Poeci w oczach dzieci” 3. Konkursy plastyczne i wystawy poświęcone miastu i regionowi 4. Udział w akcji „Sprzątanie świata” 5. Rajd Siedmiomilowców 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca w organizowaniu wycieczek, zwiedzania instytucji 2. Pomoc w org. imprez szkolnych i klasowych 3. Finansowanie nagród 4. Współpraca z różnymi instytucjami działającymi w mieście

CEL: UCZEŃ JEST ŚWIADOMĄ JEDNOSTKĄ SPOŁECZNOŚCI KLASOWEJ, SZKOLNEJ, ŚRODOWISKOWEJ

CELE SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA	ORGANIZACJA SPOŁECZNOŚCI I INSTYTUCJI SZKOLNYCH	ZAPLANOWANIE DZIAŁAŃ OGÓLNO SZKOLNYCH	WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM
<p>1. Uczeń potrafi oceniać siebie i innych</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest dobro i zło - potrafi dokonać wyboru - jest tolerancyjny i rozumie motyw działania innych <p>2. Uczeń jest odpowiedzialny za siebie i innych</p> <ul style="list-style-type: none"> - świadomie unika poznanych zagrożeń - przewiduje skutki swoich działań i jest gotów ponieść ich konsekwencje <p>3. Uczeń potrafi komunikować się</p> <ul style="list-style-type: none"> - nawiązuje kontakty z innymi ludźmi - prezentuje własne poglądy i broni ich - umie prowadzić kulturalną dyskusję - szanuje wypowiedzi i poglądy innych ludzi - jest świadomy różnic zdań i opinii wśród ludzi <p>4. Uczeń potrafi współdziałać w zespole</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi działać w grupie i przejawia chęć współpracy - umie demokratycznie podejmować decyzje, akceptuje decyzje większości - wie, że warto mieć przyjaciół - próbuje dostrzec zalety każdego człowieka, wie, że nie wygląd stanowi o wartości człowieka - akceptuje odmienność innych ludzi <p>5. Uczeń wie jakie jest jego miejsce w społeczeństwie</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest samorząd Uczniowski i zna zakres jego działania 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące analizowanie sytuacji szkolnych 2. Dyskusje i rozmowy z uczniami 3. Podkreślanie pozytywnych postaw 4. Indywidualne rozmowy pedagoga z uczniem nt. motywów jego czynów 5. Zapoznanie uczniów z kryteriami oceny zachowania. Ocena z zachowania uwzględnia samoocenę ucznia, ocenę klasy, nauczycieli uczących i wychowawcy 6. Bieżące omawianie różnych sytuacji szkolnych np. wagary, wulgarność, szukanie akceptacji w nieformalnych grupach, uleganie złym wpływom 7. Prezentacja na lekcjach scenek związanych z sytuacjami z życia ucznia 8. Organizowanie na lekcjach dyskusji na różne tematy 9. Wypracowanie zasad poprawnej dyskusji. 10. Wyczulenie na kulturę słowa 11. Wypracowanie kontraktów dotyczących zachowania na lekcji 12. Podejmowanie na forum klasy decyzji przez głosowanie i akceptacja decyzji większości 13. Dyskusje nt. przyjaźni, tolerancji, oceny człowieka. 14. Przestrzeganie przez n – la zasad kontraktów zawartych z klasą 15. Przestrzeganie przez n – la praw ucznia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczne monitorowanie skuteczności WSO 2. Sondáže i ankiety wśród uczniów i nauczycieli – ewaluacja WSO 3. Spotkania z pedagogiem, lekarzem, policjantem 4. Organizowanie „Tygodnia super-uprzejmości” 5. Ankieta na różnych poziomach edukacyjnych nt. przyjaźni 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów na temat WSO 2. Zgłaszanie do opiekunów URS wniosków dotyczących zmian 3. Przeprowadzenie spotkań dla różnych grup wiekowych 4. Udział uczniów w przygotowaniach do „Tygodnia super-uprzejmości” 5. Stworzenie w klasie grup dyskusyjnych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspólna dyskusja nad zasadami WSO 2. Przeprowadzenie ankiet wśród rodziców 3. Współpraca z właściwymi instytucjami (policja, poradnia zdrowia itp.) 4. Współpraca z rodzicami - stałe informowanie o relacjach szkolnych ucznia.

<p>- rozumie ideę samorządności - zna prawa i obowiązki obywatelskie - dostrzega wpływ jednostki na życie społeczne - akceptuje wyższość dobra społecznego nad dobrem jednostki. - widzi potrzebę pomocy społecznej w najbliższym środowisku - czuje się związany ze społecznością szkolną</p> <p>6. Uczeń zna i rozumie rolę rodziny w życiu jednostki i społeczeństwa</p>	<p>16. Uwzględnienie w programie wychowawczym klas treści dotyczących rodziny 17. Organizowanie imprez rodzinnych - Dni Rodziny - Dzień Babci i Dziadka - Dzień Kobiet - Dzień Matki - Dzień Dziecka 18. Organizowanie konkursów plastycznych i literackich na temat rodziny 19. Włączenie rodziców w działania na forum klasy i szkoły 20. Uświadamianie i wpajanie szacunku dla starszego pokolenia 21. Współpraca z Nauczycielskim Klubem Seniora</p>	<p>6. Spotkanie z władzami samorządowymi</p> <p>7. Współpraca z Radą Rodziców 8. Działalność samorządu uczniowskiego</p>	<p>6. Wybory do URS 7. Ślubowanie klas I 8. Tydzień integracji pierwszaków</p> <p>9. Przeprowadzenie rodzinnych spotkań związanych z obchodami wspólnych imprez 10. Zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych 11. Prezentacja dorobku i osiągnięć uczniów</p>	<p>5. Włączenie rodziców do uroczystości ślubowania oraz tygodnia integracji pierwszaków.</p> <p>6. Współpraca ze wszystkimi rodzicami.</p>
---	--	--	---	---

CEL: UCZEŃ ROZUMIE I REALIZUJE ZADANIA ZWIĄZANE Z REALIZOWANYMI PRZEZ SZKOŁĘ PROGRAMAMI ZDROWEJ SZKOŁY, PROFILAKTYKI, EDUKACJI EKONOMICZNEJ

1.	2.	3	4	5
<p>1. Uczeń dba o swoje zdrowie</p> <p>2. Uczeń zna zasady regularnego i zdrowego odżywiania się</p> <p>3. Uczeń wie czym jest i jak radzić sobie w sytuacjach stresowych</p> <p>4. Uczeń dba o własny wygląd, higienę osobistą, właściwy wypoczynek</p> <p>5. Uczeń potrafi właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia</p> <p>6. Uczeń zna zagrożenia wynikające z używania narkotyków, tytoniu, alkoholu</p> <p>7. Uczeń zna i rozumie zmiany zachodzące w okresie dojrzewania</p> <p>7. Uczeń traktuje sport jako sposób na zdrowy styl życia</p> <p>8. Przejawia zainteresowania różnymi dziedzinami sportu</p> <p>9. Uczeń zachęca swoich najbliższych do aktywnego trybu życia</p>	<p>1. Stwarzanie warunków sprzyjających bezpieczeństwu i zachowaniom prozdrowotnym</p> <p>2. Zainteresowanie ucznia własnym rozwojem i zdrowiem</p> <p>3. Przerwy relaksujące w trakcie lekcji</p> <p>4. Przestrzeganie higieny pracy</p> <p>5. Dbłość o własny wygląd i zdrowie</p> <p>6. Pogadanki na temat zdrowia i bezpieczeństwa</p> <p>7. Organizacja spotkań z lekarzem, stomatologiem, pielęgniarką szkolną policjantem</p> <p>8. Realizacja Programu Profilaktyki</p> <p>9. Organizacja konkursów o tematyce zdrowotnej</p> <p>10. Działalność świetlicy profilaktycznej</p> <p>11. Wydawanie ciepłego posiłku we współpracy z MOPS</p> <p>12. Organizowanie możliwości wypicia herbaty do śniadania</p> <p>13. Utworzenie sklepiku szkolnego</p> <p>14. Działalność Szkolnego Klubu Sportowego „Trójka”</p> <p>15. Organizowanie zawodów, konkursów i turniejów sportowych</p> <p>16. Turnieje rodzinne</p> <p>17. Propagowanie różnych form aktywności ruchowej (wycieczki, rajdy piesze i rowerowe, zabawy i gry ruchowe)</p>	<p>1. Realizacja programu Zdrowa Szkoła</p> <p>2. Realizacja programu „Czas przemian”</p> <p>3. Włączenie Programu Profilaktyki w programy wychowawcze klas</p> <p>4. Przeprowadzenie próby ewakuacji szkoły</p> <p>5. Włączenie samorządu uczniowskiego w akcje o tematyce prozdrowotnej</p> <p>6. Zbiórki żywności dla osób potrzebujących pomocy</p> <p>7. Współpraca szkolnego koła PCK i Klubu Wiewiórka</p> <p>8. Współpraca z miejską komisją ds. rozwiązywania problemów alkohol.</p> <p>9. Współpraca pedagoga szkolnego z MOPS, sądem rodzinnym, poradnią psycholog.-pedagogiczną, policją</p> <p>10. Prowadzenie zajęć sportowych przez nauczycieli wychowania fizycznego</p> <p>11. Współpraca z MOS i MOSiR w organizacji i uczestnictwie w pozaszkolnych imprezach sportowych</p> <p>12. Zachęcenie rodziców do udziału w różnych imprezach sportowych</p>	<p>1. Konkurs piosenki prozdrowotnej</p> <p>2. Wystawy, konkursy i happeningi o tematyce prozdrowotnej</p> <p>3. Spotkania z lekarzem, higienistką, psychologiem dotyczące zdrowia</p> <p>4. Spotkania z policjantem dotyczące rozpoznawania zagrożeń, walki z uzależnieniami, przeciwdziałania agresji</p> <p>5. Coroczne akcje zbiórek żywności</p> <p>6. Objęcie opieką dzieci z rodzin z problemami alkoholowymi</p> <p>7. Systematyczny monitoring sytuacji dzieci z w/w rodzin</p> <p>8. Zajęcia sportowe w ramach kół zainteresowań</p> <p>9. Udział uczniów w rozgrywkach i zawodach sportowych organizowanych przez MOS i MOSiR</p> <p>10. Zorganizowanie rodzinnych turniejów i rozgrywek</p>	<p>1. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym w realizacji programu Zdrowej Szkoły</p> <p>2. Organizacja spotkań, konsultowanie z Radą Rodziców działań o tematyce prozdrowotnej</p> <p>3. Pozyskiwanie spośród rodziców sponsorów nagród konkursowych</p> <p>4. Współpraca z organizatorami akcji „Góra grosza”, „Świąteczna zbiórka żywności” itp.</p>

CEL: UCZEŃ ROZWIJA WŁASNĄ OSOBOWOŚĆ KORZYSTAJĄC Z POMOCY NAUCZYCIELI

CELE SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA	ORGANIZACJA SPOŁECZNOŚCI I INSTYTUCJI SZKOLNYCH	ZAPLANOWANIE DZIAŁAŃ OGÓLNOŚKOLNYCH	WSPÓLPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM
<p>1. Uczeń zna i akceptuje siebie</p> <p>2. Uczeń umie wykorzystywać swoje możliwości twórcze dla rozwoju osobowości</p> <p>3. Uczeń potrafi skoncentrować się na wykonywanych zadaniach</p>	<p>1. Uwzględnienie w programach wychowawczych klas problematyki dotyczącej autoakceptacji</p> <p>2. Działalność kół zainteresowań pozwalających na rozwój zdolności i zainteresowań ucznia</p> <p>3. Poznawanie technik uczenia się , indywidualny dobór dostosowany do możliwości ucznia</p>	<p>1. Działalność pedagoga szkolnego</p> <p>2. Współpraca z psychologiem</p> <p>3. Prowadzenie przez nauczycieli kół zainteresowań</p> <p>4. Współpraca z Poradnią Psych.-Ped. w celu pozyskania informacji o technikach uczenia się</p>	<p>1. Przeprowadzenie pogadarek w trakcie lekcji wychowawczych dotyczących autoakceptacji</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności autoprezentacji</p> <p>3. Giełda hobbystów, Festiwal Nauki</p> <p>4. Wystawa prac uczniów</p> <p>5. Występy chóru szkolnego oraz zespołów teatralnych</p> <p>6. Poznawanie nowych metod uczenia się</p>	<p>1. Pozyskiwanie informacji od rodziców na temat osobowości ich dziecka</p> <p>2. Spotkania indywidualne z rodzicami</p> <p>3. Pedagogizacja rodziców</p> <p>4. Zapraszanie rodziców na imprezy prezentujące umiejętności dzieci</p> <p>5. Zapoznanie rodziców z technikami uczenia się i pozyskanie ich opinii</p>
<p>4. Uczeń potrafi analizować swoje zachowanie</p>	<p>4. Kształtowanie umiejętności określania swoich uczuć</p> <p>5. Rozwijanie samokontroli zachowań</p>	<p>5. Współpraca wychowawcy klasy z pedagogiem szkolnym</p>	<p>7. „Tydzień super – uprzejmości”</p>	<p>6. Bieżące informowanie rodziców rodziców zachowaniu dziecka</p>
<p>5. Uczeń jest tolerancyjny</p>	<p>6. Omówienie rodzajów tolerancji (religijna, rasowa, światopoglądowa, wobec chorych, niepełnosprawnych itp.)</p>	<p>6. Współpraca z Warsztatami Terapii Zajęciowej, Zakładem Aktywizacji Zawodowej</p> <p>7. Prowadzenie klas integracyjnych</p>	<p>8. Zapraszanie uczniów z WTZ, SOS-W na przedstawienia, wystawy, wspólne płyty itp.</p> <p>10. Integracja dzieci dysfunkcyjnych ze społecznością szkolną</p>	<p>7. Zapoznanie rodziców z ideą funkcjonowania klas integracyjnych</p> <p>8. Dążenie do likwidacji barier architektonicznych – pozyskiwanie środków z PERON i od sponsorów indywidualnych.</p>
<p>6. Uczeń rozumie na czym polega asertywność</p>	<p>7. Wyjaśnienie pojęcia asertywność</p> <p>8. Kształtowanie właściwych relacji w środowisku szkolnym</p>	<p>8. Ewaluacja kontraktów zawieranych między klasą a nauczycielami, dotyczących właściwych zachowań obu stron</p>	<p>11. Systematyczna ocena relacji między uczniami i na linii uczeń – nauczyciel przy pomocy ankiet</p> <p>12. Włączenie uczniów w tworzenie zasad oceny zachowania – kontrakty zawierane z nauczycielem</p>	<p>9. Zdobywanie informacji od rodziców rodziców samopoczuciu uczniów w szkole</p>
<p>7. Uczeń potrafi określić rodzaje uzależnień i zna ich skutki</p>	<p>9. Prelekcje i pokazy substancji uzależniających</p>	<p>9. Zorganizowanie spotkań z osobami zajmującymi się problematyką uzależnień wśród dzieci i młodzieży</p>	<p>13. Organizowanie spotkań z lekarzem policjantem, psychologiem na temat zapobiegania uzależnieniom</p>	<p>10. Włączenie do współpracy policji, lekarza, poradnię odwykową, sąd rejonowy, poradnię psych. – ped.</p>
<p>8. Uczeń jest samodzielny i kreatywny</p>	<p>10. Powierzanie uczniowi zadań wymagających samodzielności myślenia i działania</p> <p>11. Sprawdzanie samodzielności prac domowych</p>	<p>10. Działalność samorządu uczniowskiego</p> <p>11. Redagowanie szkolnej gazetki „Trójnik”</p>	<p>14. Imprezy i akcje organizowane przez URS i Samorząd kl.I-III</p> <p>15. Opracowanie kolejnych numerów szkolnej gazetki Trójnik-zbieranie nowych wiadomości, redagowanie i komputerowy skład</p>	<p>11. Wsparcie organizacyjne i finansowe dla działań samorządu uczniowskiego</p> <p>12. Prezentowanie środowisku rodzicielskiemu kolejnych numerów gazetki szkolnej</p>
<p>9. Uczeń potrafi zachować się kulturalnie w szkole i miejscach publicznych</p>	<p>12. Dbalność o poprawność wypowiedzi gestów, piętnowanie wulgaryzmów</p> <p>13. Uwzględnianie w zasadach oceny zachowania kultury osobistej</p>	<p>12. Organizowanie Tygodnia super – uprzejmości</p> <p>13. Uwzględnianie w programach wychowawczych klas treści</p>	<p>16. Przeprowadzenie Tygodnia super – uprzejmości – oprawa wizualna + inscenizacje</p> <p>17. Organizowanie wycieczek do kina,</p>	<p>13. Współpraca z instytucjami i placówkami kulturalnymi</p> <p>14. Zaprezentowanie rodzicom Uczniowskich występów</p>

	<p>i szacunku dla drugiego człowieka</p> <p>14. Organizowanie wyjść i wycieczek do miejsc publicznych (muzeum, kino, teatr, urzędy) w celu nabycia umiejętności zachowania się</p>	<p>dotyczących kultury słowa i zachowania w różnych miejscach i sytuacjach</p>	<p>teatru, do opery, muzeum, na pocztę, do przychodni itp.</p>	
<p>10. Uczeń jest patriotą, szanuje i zna historię i tradycje szkoły, miasta, Ojczyzny</p>	<p>15. Obchody Dnia Patrona</p> <p>16. Obchody rocznic i świąt państwowych i narodowych</p> <p>17. Nauka hymnu państwowego, szkolnego, unijnego</p> <p>18. Poszanowanie symboli szkolnych i narodowych</p> <p>19. Poznawanie historii Ojczyzny, regionu, miasta</p>	<p>14. Powoływanie Pocztu Sztandarowego</p> <p>15. Przygotowanie uroczystych obchodów świąt i rocznic państwowych</p> <p>16. Uroczyste obchody Dnia Patrona</p>	<p>18. Uroczyste przekazanie insygniów poczmistrzów młodszemu pokoleniu</p> <p>19. Włączenie całej społeczności szkolnej w obchody świąt narodowych</p> <p>20. Uroczyste obchody Święta Patrona</p>	<p>15. Zachęcenie rodziców do udziału w różnych uroczystościach i imprezach szkolnych</p>