

**PROGRAM PROFILAKTYKI
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3
im. ADAMA MICKIEWICZA
W SŁUPCY**

Zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców i Uchwałą Rady Pedagogicznej

w dn. 01.10.2013r.

PROGRAM PROFILAKTYKI

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3 im. A.MICKIEWICZA W SŁUPCY

I. Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r., zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z dnia 08.02.2002 r., poz.96).

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 02.04.1997 r. (art. 72).
2. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20.11.1989 r. (art. 3 ust. 1, art. 19, art. 33)
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 07.09.1991 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 95, poz. 425 – z późniejszymi zmianami)- art.1 pkt 1,2,4,5,5a,10,12,14
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23.12.2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17)
5. Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 17.11.2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1487)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17.11.2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. Nr 228, poz. 1488)
7. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994 r. (Dz. U. z 1994 r. Nr 111, poz. 535) – art. 1.1, art. 2, art. 4.1
8. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 09.11.1995 r. (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55)
9. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26.10.1982 r. (Dz. U. z 1982 r. Nr 35, poz. 230, z późniejszymi zmianami)
10. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29.07.2005 r. (Dz. U. Nr 179, poz. 1485, z późniejszymi zmianami)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31.01.2003 r. (Dz. U. Nr 26, poz. 226) w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (na podstawie art. 9 ust. 4 ustawy z dnia 24.04.1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii). W szczególności § 1,2,3,5,6,10.
12. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
13. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
14. Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV.

II. Program Profilaktyki - założenia ogólne.

Program Profilaktyki, podobnie jak program dydaktyczny i wychowawczy, jest nastawiony na przekazanie uczniom wiedzy i umiejętności potrzebnych do zrozumienia i docenienia wartości otaczającego nas świata, a także roli jaką my - ludzie spełniamy w kształtowaniu naszego otoczenia. Ma pomóc zrozumieć samego siebie i innych, kształtować postawy prospołeczne, umacniać świadomość ekologiczną i wskazywać niebezpieczeństwa występujące we współczesnym świecie.

Za realizację Programu odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, którzy tworzą odpowiednią atmosferę dydaktyczno - wychowawczą szkoły. Przy realizacji programu szkoła współpracuje z rodzicami uczniów, których oczekiwania są uwzględniane przy planowaniu

oddziaływań długofalowych wychowawców i zespołów wychowawczych. Przy podejmowaniu odpowiednich działań współpracujemy z: Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Policją, Strażą Pożarną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Urzędem Miasta oraz z innymi instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz edukacji.

Program Profilaktyki uwzględnia podstawowe cele oddziaływań wychowawczych, zawartych w Programie Wychowawczym Szkoły. Ma on wspierać te oddziaływania, których główne cele są sformułowane następująco :

1. Kształtowanie wrażliwości na otaczające nas środowisko
2. Wychowywanie uczniów w duchu tolerancji, poszanowania siebie i innych.
3. Wyrabianie w naszych uczniach umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach.
4. Wpajanie uczniom zasad zdrowego stylu życia.
5. Wychowywanie uczniów w poszanowaniu tradycji domu rodzinnego, regionu, Ojczyzny.
- 6 Kształtowanie u uczniów świadomości przynależności do Europy i świata.

Szkolny Program Profilaktyki opiera się głównie na profilaktyce pierwszorzędowej, która jest adresowana do ogółu uczniów, ma na celu promocję zdrowego stylu życia oraz opóźnianie wieku inicjacji (np. alkoholowej czy narkotykowej). Są to działania nastawione na przekazywanie informacji o konsekwencjach zachowań ryzykownych oraz na kształtowanie potrzebnych umiejętności życiowych (asertywność, komunikacja, empatia, itp.). Wykorzystywane w tym celu są przede wszystkim programy profilaktyczne o charakterze edukacyjnym

I. Cel główny: Tworzenie odpowiedniej atmosfery dydaktyczno – wychowawczej w szkole.

Cele szczegółowe	Formy pracy i środki realizacji	Odpowiedzialni
1. Umożliwienie uczniom oddziaływania na życie szkoły. 2. Umożliwienie rodzicom wpływu na życie szkoły. 3. Nawiązanie osobowych relacji pomiędzy nauczycielami i uczniami. 4. Budowanie dobrej współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych oraz profilaktycznych, prowadzonych przez nauczycieli 5. Jasne określenie wymagań co do zachowań uczniów oraz reakcji szkoły na zachowania nieprawidłowe, informowanie o tym uczniów i ich rodziców. 6. Podnoszenie kwalifikacji z zakresu umiejętności wychowawczych przez kadrę	Samorządy klasowe, samorząd szkolny. Trójki klasowe, udział rodziców w Radzie Rodziców. Wycieczki klasowe, „Zielone szkoły”, imprezy szkolne, imprezy klasowe, spotkania z rodzicami, omówienie praw i obowiązków ucznia na godzinach wychowawczych. Szkolenia rady pedagogicznej oraz szkolenia indywidualne. Zajęcia integracyjne, ślubowanie klas pierwszych.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły, rodzice – przy współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i władzami oświatowymi.

pedagogiczną. 7. Otoczenie szczególną opieką uczniów rozpoczynających naukę w szkole. 8. Popularyzowanie wśród uczniów używania języka polskiego pozbawionego wulgaryzmów. 9. Zapewnienie w szkole bezpiecznych warunków nauki, pracy, odpoczynku i zabawy.	Konkursy literackie i językowe, imprezy szkolne i klasowe. Utrzymanie wszystkich pomieszczeń w odpowiednim stanie technicznym. Przestrzeganie przepisów BHP przy organizacji zajęć i opieki nad uczniami.	
--	---	--

II. Cel główny: Promocja zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe	Formy pracy i środki realizacji	Odpowiedzialni
1. Podejmowanie tematyki dotyczącej promocji zdrowego stylu życia przez wychowawców klas. 2. Podejmowanie działań w zakresie profilaktyki zdrowotnej przez pielęgniarkę szkolną 3. Organizowanie dla dzieci i młodzieży różnorodnych zajęć profilaktycznych, dostosowanych do wieku odbiorców i występujących zagrożeń (np. dopalacze, cyberprzemoc). 4. Pedagogizacja rodziców w zakresie promocji zdrowego stylu życia. 5. Podnoszenie kwalifikacji w zakresie promocji zdrowego stylu życia przez kadrę pedagogiczną. 6. Propagowanie postaw ekologicznych wśród uczniów. 7. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat ekologii, zdrowego stylu życia i zasad bezpiecznego zachowania się.	Godziny wychowawcze. Spotkania indywidualne i grupowe dla uczniów, np. szkolenie przedlekarskie na kartę rowerową, udział w kampaniach edukacyjnych i zdrowotnych. Warsztaty integracyjne, warsztaty dot. zagadnień z zakresu komunikacji, rozwiązywania konfliktów, uzależnień, odpowiedzialności karnej nieletnich, zajęcia dot. mechanizmów powstawania uzależnień, bezpieczeństwa dziecka w szkole i poza nią, bezpiecznego korzystania z nowych technologii informacyjnych i komputerowych. Różnorodne spotkania organizowane dla rodziców na terenie szkoły. Szkolenia Rady Pedagogicznej oraz indywidualne w zakresie tematyki związanej ze zdrowym stylem życia. Imprezy szkolne, np. „Światowy Dzień Ziemi”, wycieczki szkolne, wyjazdy na „Zieloną szkołę”, itp. Różnego rodzaju konkursy szkolne, gazetki szkolne oraz konkursy pozaszkolne	Grono pedagogiczne, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna – przy współpracy z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, Strażą Pożarną, Policją, rodzicami oraz instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz edukacji.

III. Cel główny: Otoczenie uczniów indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczną.

Cele szczegółowe	Formy pracy i środki realizacji	Odpowiedzialni
1. Udzielanie emocjonalnego wsparcia uczniom, szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach.	Kontakty indywidualne ucznia z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, pedagogiem terapeutą, logopedą.	Grono pedagogiczne, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele – wychowawcy, pedagog

<p>2. Wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka dysleksji.</p> <p>3. Pomoc rodzicom w uzyskaniu pomocy specjalistycznej dla dzieci (udostępnienie informacji o możliwości jej uzyskania poza szkołą).</p> <p>4. Pomoc uczniom mającym trudności w nauce oraz uczniom z wadami lub zaburzeniami mowy.</p> <p>5. Praca z uczniem zdolnym.</p> <p>6. Tworzenie klimatu wspierającego zdrowie psychiczne uczniów.</p>	<p>Kierowanie do odpowiednich poradni specjalistycznych, np. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna lub Poradnia Zdrowia Psychicznego. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, dydaktyczno-wyrównawcze, konsultacje dla uczniów. Zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań, konkursy, itp.</p> <p>Traktowanie uczniów z życzliwością i empatią oraz stwarzanie szans na przeżywanie sukcesów.</p>	<p>terapeuta, logopeda – przy współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz z poradniami specjalistycznymi.</p>
---	---	--

Cel główny: Rozwijanie działalności w zakresie profilaktyki wychowawczej i opiekuńczej.

Cele szczegółowe	Formy pracy i środki realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Otoczenie szczególną troską uczniów pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych.</p> <p>2. Dążenie do poprawy losu uczniów zaniedbanych środowiskowo.</p> <p>3. Otoczenie opieką po skończonych lekcjach (lub przed lekcjami) dzieci, które z powodu pracy zawodowej rodziców musiałyby same przebywać w domu.</p> <p>4. Udostępnienie szkoły uczniom po lekcjach w celu zagospodarowania ich czasu wolnego i ukierunkowania ich aktywności.</p> <p>5. W sytuacjach kryzysowych podejmowanie działań uwzględniających diagnozę problemu, współpracę z rodzicami oraz uwarunkowania prawne.</p>	<p>M.in. pomoc materialna, wsparcie emocjonalne, udział w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>Kierowanie spraw do odpowiednich sądów rodzinnych, wnioskowanie o umieszczenie tych uczniów w placówkach opieki całkowitej. Działalność świetlicy szkolnej.</p> <p>Zajęcia sportowe, różnorodne kółka zainteresowań, m.in. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatyczne, - plastyczne, - muzyczne, - matematyczne, - przyrodnicze. <p>Konsultacje ze specjalistami: psychologiem, prac. socjalnym, kuratorem sądowym itd. oraz spotkania z rodzicami.</p> <p>Współdziałanie z różnymi instytucjami i organizacjami w zakresie pomocy uczniom z grupy ryzyka oraz ich rodzicom lub opiekunom</p>	<p>Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy w świetlicy, nauczyciele wych. fizycznego, nauczyciele prowadzący koła zainteresowań, wychowawcy klas – przy współpracy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym, Policją, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz z innymi instytucjami i organizacjami.</p>